Цель:

• формировать у детей умение внимательно слушать сказку до конца;

• побуждать детей самим говорить словами персонажей сказки;

• учить детей отгадывать загадки о животных, закреплять знания детей о внешних признаках, характерных особенностях и повадках животных;

• закреплять правила поведения на **прогулке**;

• формировать навыки безопасного поведения;

• продолжать развивать умение правильно выполнять движения в соответствии с текстом и четко **проговаривать слова**;

• развивать мелкую моторику рук;

• развивать наблюдательность и внимание;

• создавать эмоционально-положительный настрой в **группе**.

Оборудование:

Декорации:

• лес (цветы, елки, пенечки, волшебный сундук;

• мягкие игрушки – животные;

• настольный театр и иллюстрации к сказке *«Лиса, заяц и петух»*;

• шапочки зайчиков.

Предварительная работа:

• знакомство с дикими животными по картинке;

• чтение сказок: *«Теремок»*, *«Колобок»*, *«Три медведя»*, *«Маша и медведь»*;

• заучивание стихов;

• загадывание детям загадок.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас сегодня гости, они рады вас видеть, они вам улыбаются. Давайте и мы подарим нашим гостям свои улыбки и поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на **прогулку в лес**. Давайте вспомним правила поведения по дороге в лес и о правилах поведения в лесу.

1. Идти надо спокойно, держать за руку товарища *(по двое)* за другими детьми и воспитателем и не отставать, чтобы не заблудиться, а держаться вместе.

А можно ли толкать друг друга?

2. Не толкаться и нужно смотреть под ноги, чтобы не упасть.

А в лесу можно кричать? Почему?

3. Не кричать, чтобы не распугать животных и птиц.

4. Чтобы **прогулка** в лес у нас прошла удачно, надо слушаться указаний воспитателя.

Воспитатель: молодцы ребята, можно отправляться в дорогу.

В лес волшебный на **прогулку**

Приглашаю вас пойти

Интересней приключенья

Нам, ребятки не найти

Друг за другом становитесь

Крепко за руки беритесь

По дорожкам, по тропинкам,

По лесу гулять идем

Чудеса в лесу зеленом

Обязательно найдем!

Воспитатель: А вот и лес! Взгляните, как здесь красиво! Какая полянка! Давайте сядем на полянку и отдохнем. Ребята, а что это за звуки? Давайте внимательно послушаем.

*(звучит аудио запись звуков леса)*.

Воспитатель: Дети, что вы услышали?

*(ответы детей)*.

Воспитатель: Как хорошо в волшебном лесу: поют птички, стрекочут кузнечики, журчат ручейки!

Воспитатель: Отдохнули? А теперь давайте погуляем по полянке. Может быть, мы там встретим зверей? Ой, ребята, смотрите, кто там за елочкой?

*(изображение зайчат, играющих в игру)*.

Дети: Зайчики!

Воспитатель: А как вы думаете, что они делают?

Дети: Играют.

Воспитатель: Ребята, мы с вами находимся в волшебном лесу, а значит, мы можем превратиться в зайчат и поиграть в игру.

(воспитатель надевает детям шапочки зайчат и проводится подвижная игра *«Зайка серенький сидит»*)

Игра:

Зайчик серенький сидит

*(дети присаживаются, руки складывают на груди, изображая лапки)*

И ушами шевелит

*(прикладывают ладони к голове)*

Вот так, вот так!

*(дети двигают ладонями в разные стороны)*

Зайке холодно сидеть,

*(дети потирают плечи)*

Надо лапочки погреть.

*(показывают ладошки)*

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

*(дети хлопают в ладоши)*

Зайке холодно стоять

*(дети притопывают ногами)*

Надо зайке поскакать

Скок, скок, скок, скок!

*(дети скачут, как зайчики)*

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что за чудеса! Какой красивый сундучок, он, наверное, тоже волшебный. Давайте подойдем к нему поближе. Ребята, там спрятались отгадки, на мои загадки. Чтобы нам открыть волшебный сундучок, надо отгадать загадки.

*(Воспитатель загадывает детям загадки)*

1. Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко

Грызет морковку.

*(Зайчик.)*

2. Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

Хитра я и проворна,

И зайчиков люблю.

*(Лиса.)*

3. Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный?

*(Волк.)*

4. Летом ходит без дороги,

Между сосен и берез.

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

*(Медведь.)*

(По мере того, как дети отгадывают загадки, выставляются из сундучка *«отгадки»*).

Воспитатель: Ребята, все эти животные из одной сказки. А чтобы узнать из какой, послушайте еще одну загадку.

Зайку выгнала лиса…

Плачет зайка: *«Вот беда!»*

Волк, медведь и петушок

Помогали зайке, Вот!»

Догадались вы, друзья?

…

Что это за сказка?

Дети: Да. *«Лиса, заяц и петух»*.

*(Если дети затрудняются с ответом, помочь им)*.

Воспитатель: Молоды, ребята, поиграли, загадки отгадали. Хотите, я расскажу вам сказку, которую вы отгадали, но вы мне будете помогать.

Садитесь на полянку и слушайте сказку

*«Лиса, заяц и петух»*.

(Воспитатель рассказывает сказку, побуждает детей самих говорить слова персонажей.)

Лиса, заяц и петух.

Воспитатель: Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избенка ледяная, а у зайчика лубяная. Пришла весна, пошёл дождик

Давайте покажем, как шёл дождик.

(пальчиковая гимнастика *«Дождик»*)

Дождик, дождик, веселей!

*(Каждым пальчиком правой руки стучать по ладошке левой)*

Капай, капай, не жалей!

*(Каждым пальчиком правой руки стучать по ладошке правой)*

Только нас не замочи!

(Изображать пальчиками *«брызги»*)

Зря в окошко не стучи.

*(Правый кулачок стучит по левому, затем меняем руки.)*

Брызни в поле пуще:

(Изображать пальчиками *«брызги»*)

Станет травка гуще!

*(Сжать руку в кулак, резко разжать и растопырить пальчики)*

Воспитатель: У лисы избушка и растаяла. А у зайчика стоит по-старому крепкая и красивая.

А лиса хитрая, попросилась к зайчику в избушку погреться, да и выгнала зайчика. Идет зайчик по дорожке и плачет, а навстречу ему волк:

-Что, зайчик, плачешь?

Дети:– Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна у лисы избушка растаяла, и попросилась лиса ко мне погреться, да меня самого и выгнала.

Воспитатель: – Не плачь, зайчик! Я тебе помогу, мы ее из избушки **прогоним**!

Пошёл волк к избушке, говорит.

– Уходи, Лиса, вон из избушки!

А лиса с печки кричит:

Дети:– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Воспитатель: Волк испугался и убежал. Зайчик опять идет и плачет, а навстречу ему медведь:

– О чём, зайчик, плачешь?

Дети:– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

Воспитатель: – Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу, мы ее из избушки **прогоним**!

– Нет, не поможешь! Волк гнал, не выгнал. И ты, косолапый, не выгонишь.

– Ну, то — волк, а я — медведь!

Подошли они к избёнке, Медведь как зарычит:

– Уходи, Лиса, вон из избушки!

А Лиса с печи как закричит:

Дети: – Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Воспитатель: Медведь испугался и убежал.

Идет зайчик дальше по дорожке, плачет. Ему навстречу петух с косой:

– Кукареку! O чем, зайчик, плачешь?

Дети: – Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

Воспитатель: – Пойдем, зайчик, я тебе помогу, лису выгоню!

– Нет, петух, не поможешь! Волк гнал — не выгнал, медведь гнал — не **прогнал**!

Подошли они к избёнке, Петух лапами затопал, крыльями забил и как закричит:

Дети: – Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса вон!

Воспитатель: Лиса услыхала, испугалась и говорит:

– Одеваюсь…

Петух опять:

Дети: – Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон!

Воспитатель: Испугалась лиса и убежала, а петух с зайчиком стали жить поживать и добра наживать.

(После рассказывания сказки, воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации к сказке, выделить характерные особенности героев.)

Воспитатель: А сейчас, дети, я покажу вам картинки.

*(Воспитатель показывает детям картинки)*

Воспитатель: Кого вы можете узнать на этой картинке?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: А вот вы посмотрите на картинку и скажите, какая здесь лиса?

Дети: Злая, хитрая.

Воспитатель: А зайчик, здесь какой?

Дети: Испуганный.

Воспитатель: А на этой картинке зайчик, какой?

Дети: Грустный, жалуется петушку.

Воспитатель: А петушок, какой?

Дети: Храбрый, смелый.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сюжет сказки.

(Проводится пальчиковая игра по мотивам сказки *«Лиса, заяц и петух»*.)

В лубяной избушке, жил заяц на опушке.

*(подушечки больших пальцев прикасаются к подушечкам остальных пальцев)*

А в ледяной избушке – лисица на горушке

*(при разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы.)*

Растаяла весной избушка на горушке

*(шевелить прямыми пальцами без напряжения)*

Лисица побежала к зайцу на опушку

*(подушечки больших пальцев прикасаются к подушечкам остальных пальцев)*

Выгнала зайчишку и лубяной избушки

*(При разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы)*

Да сама жить стала в избушке на опушке

*(С силой плотно прижимать пальцы к ладоням)*

И не волк, и не медведь, не смогли помочь

*(подушечки больших пальцев прикасаются к подушечкам остальных пальцев)*

Петушок отважный **прогнал лисицу прочь**

*(Соединить ладони обеих рук, пальцы скрестить и выпрямить)*

Так остался петушок у заюшки в избушке

*(ритмично с перехватом сжимать пальцами ладонь противоположной руки)*

В лубяной избушке, в избушке на опушке.

*(подушечки больших пальцев прикасаются к подушечкам остальных пальцев)*.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась сказка?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, почему с зайчишкой случилась беда? Он сам пустил лису.

*(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, нужно быть внимательными и осторожными с незнакомыми людьми. Нельзя незнакомым открывать дверь и впускать в дом, чтобы они ни говорили.

Воспитатель: Ну вот, ребята!

Наше путешествие кончается,

Нам пора обратно в детский сад.

С нашими зверями не прощаемся,

Каждый их увидеть будет рад.

В других сказках.

Возвращаемся в **группу так же**, как и уходили. Вам понравилось **прогулка**?

Сюрпризный момент

Воспитатель: Вы у меня такие молодцы! Были внимательными, загадки отгадали, помогли мне рассказать сказку. Хорошо играли. Я приготовила для вас угощение.

А теперь, давайте попрощаемся с гостями: *«До свидания»*.